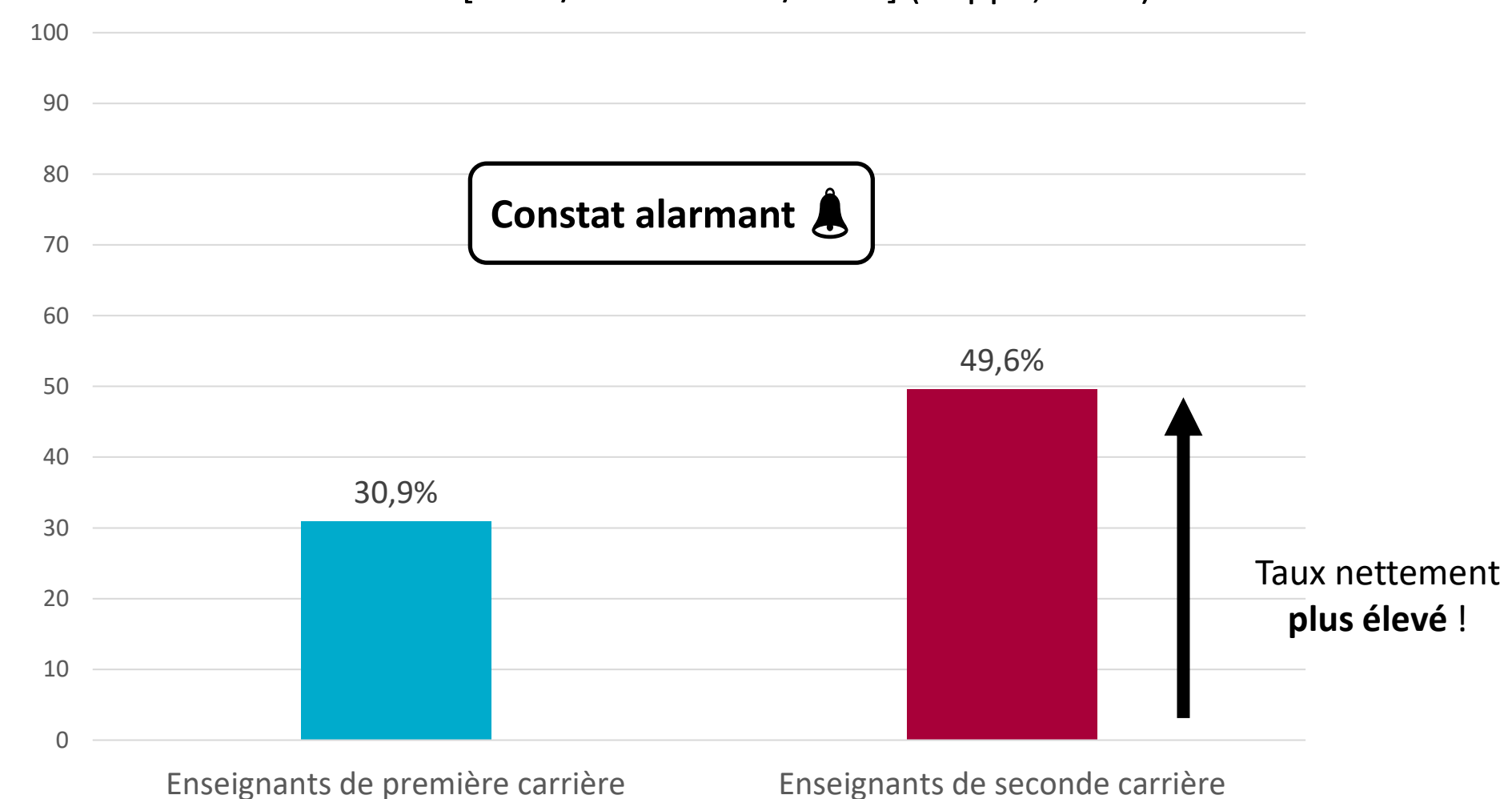


Problématique

Problématique :

- Pénuries d'enseignants : inquiétude grandissante dans de nombreux systèmes éducatifs (Lothaire, 2021)
- Fédération Wallonie-Bruxelles : situation plus marquée dans les options techniques et professionnelles (Coppe et al., 2022)
- Une des solutions préconisées par les politiques éducatives → recrutement des « enseignants de seconde carrière »

Taux d'abandon de la profession enseignante endéans les cinq premières années d'exercice [2014/2015 - 2019/2020] (Coppe, 2022)



Méthodologie

ÉTUDE QUALITATIVE

Méthode de recueil des données :

- Entretiens semi-directifs menés auprès de 18 enseignants de seconde carrière
- Critères d'inclusion
 - ➔ Avoir travaillé pendant **minimum cinq ans** dans un autre secteur professionnel que le secteur de l'enseignement
 - ➔ S'être réorienté(e) professionnellement dans **l'enseignement secondaire qualifiant** de manière exclusive
 - ➔ Exercer en **Fédération Wallonie-Bruxelles**
 - ➔ Avoir en charge **minimum un cours technique et/ou de pratique professionnelle**
 - ➔ Être **nommé(e)** (réseaux officiels) ou **engagé(e) à titre définitif** (réseau libre subventionné)
- Guide d'entretien
 - ➔ Brève **description** reprenant les **critères d'inclusion**
 - ➔ Questions **signalétiques** (âge, sexe, niveau d'études le plus élevé, etc.)
 - ➔ Questions **semi-ouvertes** portant sur les dimensions suivantes : description du parcours professionnel (1), entrée en fonction dans l'enseignement (2), difficultés rencontrées (3) et facteurs ayant contribué à la persévérance (4)

Analyse de contenu (= analyse thématique) :

- Utilisation de **NVivo 12 Pro**
- Création de **deux grilles de codage**
 - ➔ Difficultés rencontrées lors de l'insertion professionnelle
 - ➔ Facteurs de persévérance

Résultats et discussion

À quelles difficultés ont été confrontés les enseignants de seconde carrière interrogés lors de leur insertion professionnelle dans l'enseignement ?

Difficultés d'ordre organisationnel (46,6% des 251 occurrences)

- **Adaptation complexe au fonctionnement de l'enseignement**
 - 🗨️ « En comparaison avec le monde de l'industrie, la façon de penser et de travailler est complètement différente dans l'enseignement »

- **Manque d'accompagnement/de soutien**
 - 🗨️ « J'aurais aimé qu'on m'explique le fonctionnement parce que je débarquais de nulle part »

Tension entre les **conceptions forgées dans le monde du travail** et le **fonctionnement spécifique de l'école** (Haggard et al., 2006 ; Coppe et al., 2022)

Difficultés d'ordre individuel (36,3% des 251 occurrences)

- **Gestion de classe**
 - 🗨️ « Ce n'était pas évident et facile au début, surtout avec certaines classes qui étaient plus difficiles que d'autres »

- **Préparation des cours**
 - 🗨️ « Les cinq premières années, j'ai vraiment eu énormément de mal dans la préparation des cours »

Absence de formation pédagogique et attribution de cours **hors du domaine d'expertise** (Grossmann, 2011)

Difficultés d'ordre institutionnel (17,1% des 251 occurrences)

- **Instabilité professionnelle**
 - 🗨️ « Du jour au lendemain, je me suis retrouvée sans rien jusqu'en fin d'année »

- **Insécurité salariale**
 - 🗨️ « Une année, j'ai été désignée au mois de septembre et j'ai touché pour la première fois au mois de décembre. Financièrement, ce n'est pas évident »

Situation **encore plus difficile** à vivre pour ces enseignants (complexité de quitter un emploi fixe et précarité de leur statut)

Quels sont les facteurs de persévérance manifestés par les enseignants de seconde carrière interrogés ?

Facteurs intrinsèques (65,9% des 502 occurrences)

- **Sentiment de maîtrise des aspects didactiques/pédagogiques**
 - 🗨️ « Je suis beaucoup plus à l'aise maintenant avec la matière que je donne que durant les premières années »
- **Expérience professionnelle de première carrière**
 - 🗨️ « Ce qui m'a beaucoup aidé, c'est la maturité que j'ai acquise en entreprise grâce au fait de dialoguer par téléphone avec des architectes ou des clients »
- **Reconnaissance dans le milieu de travail**
 - 🗨️ « Hier, j'étais en épreuve et l'une de mes étudiantes m'a renvoyé un message en me remerciant pour les mots que j'avais eus envers elle. C'est pour ce genre de retour que vous continuez »

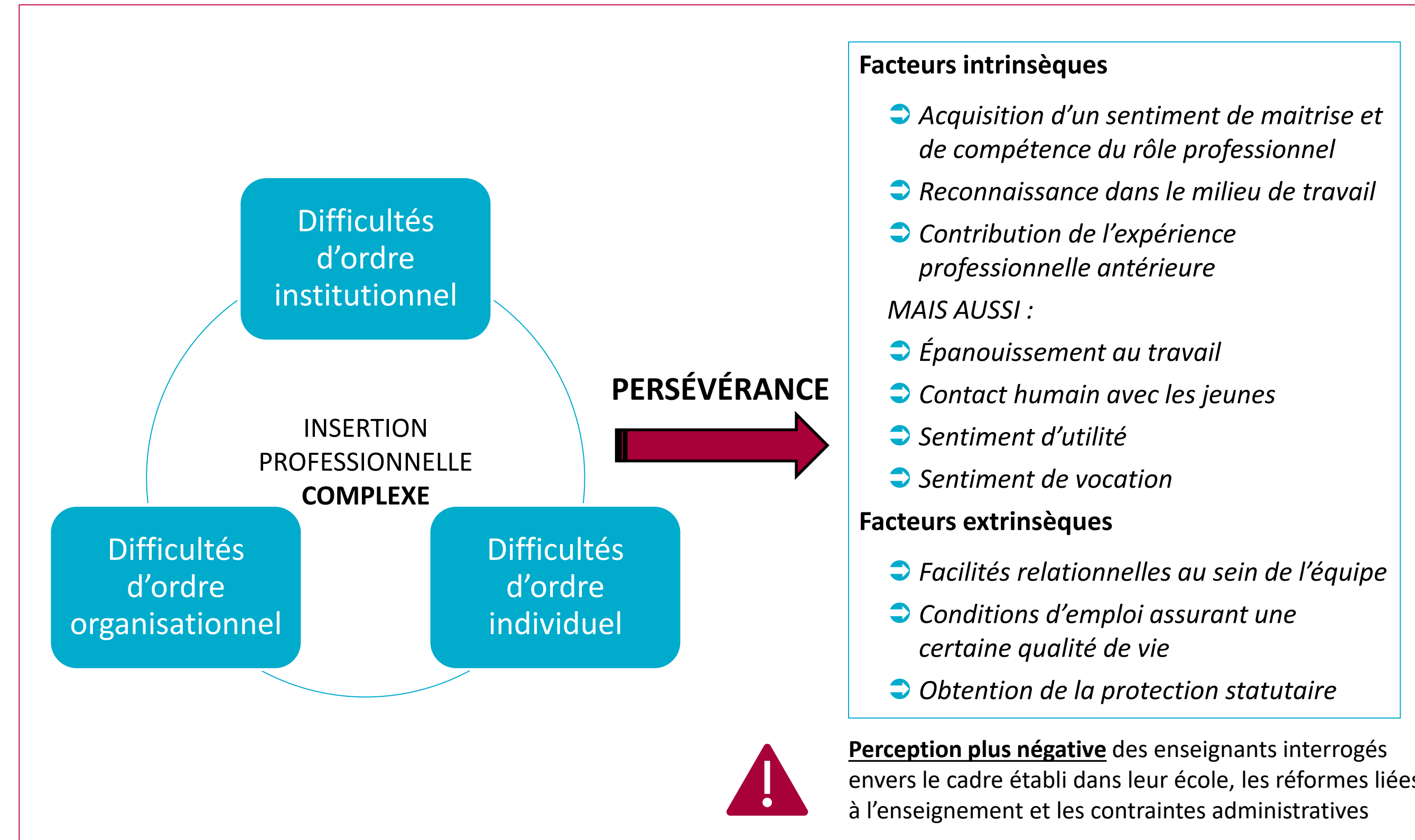
Facteurs déterminants pour une **insertion professionnelle réussie** dans le secteur de l'enseignement (Voz, 2020)
Expérience du terrain **bénéfique** pour enseigner des compétences pratiques et concrètes (Haggard et al., 2006)

Facteurs extrinsèques (34,1% des 502 occurrences)

- **Socialisation au groupe de travail**
 - 🗨️ « Je me suis fait des amis dans les collègues actuels, donc ça a quand même mis du beurre dans les épinards pour réussir et rester dans le métier »
- **Conditions d'emploi offrant une certaine qualité de vie**
 - 🗨️ « On ne peut pas se plaindre : on a des horaires de travail confortables, on est bien payés »
- **Nomination/engagement à titre définitif**
 - 🗨️ « C'est un apaisement personnel et professionnel. Il n'y a plus le stress de savoir si on va devoir aller chercher ailleurs ou non »

Expériences professionnelles antérieures **plus exigeantes** sur le plan organisationnel (ex. : restauration) en comparaison avec l'enseignement

Conclusion



Références

- Coppe, T. (2022). *Untangling second career teachers' entry process in TVET schools: From the suitability of entry profiles to the benefits of social capital for a successful work socialization process*. [Thèse de doctorat, Université Catholique de Louvain]. Leuven University Press.
- Coppe, T., März, V., & Raemdonck, I. (2022). Rencontre entre l'enseignant de deuxième carrière et son établissement scolaire: un mariage sans idylle. *McGill Journal of Education*, 57(3), 178-198. <https://doi.org/10.7202/1109003ar>
- Grossmann, S. (2011). Des enseignants qui res(is)tent: dynamiques identitaires et investissement du champ de l'enseignement professionnel au Québec. *Recherches en éducation*, (11). <https://doi.org/10.4000/ree.4963>
- Haggard, C., Slostad, F., & Winterton, S. (2006). Transition to the school as workplace: Challenges of second career teachers. *Teaching education*, 17(4), 317-327. <https://doi.org/10.1080/10476210601017410>
- Lothaire, S. (2021). *Le groupe professionnel enseignant et ses marchés du travail en Fédération Wallonie-Bruxelles. Étude de la construction des modes de régulation et de leur impact sur l'entrée dans la carrière et les parcours professionnels des enseignants débutants* [Thèse de doctorat, Université catholique de Louvain]. HAL Thèses. <https://theses.hal.science/tel-03429227/>
- Voz, G. (2020). L'insertion professionnelle d'enseignants novices: identification des facteurs dans leurs récits autobiographiques. *Phronesis*, 9(1), 80-96. <https://doi.org/10.7202/1069710ar>

Contact

Estelle DESABLENS (estelle.desablens@umons.ac.be)

Découvrez les travaux de notre service de recherche sur notre site internet : <https://web.umons.ac.be/semf>

